

# 臺北市信義區三興國民小學 105 學年度第一學期課程計畫檢核表

(三) 年級 ( 數學 ) 領域/科 計畫設計者：( 三年級團隊)

審查結果：通過 修正後通過 審查人員：

檢核項目及重點		是	否	初審人員意見
學習領域課程計畫(級任、科任填寫)	課程計畫內容配合社區特色及生活情境做場域或素材之轉換，並視情況做適度之充實延伸。如屬自編、改編者，是否以不同顏色標示？	V		
	課程計畫之能力指標符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)	V		
	各學習領域課程計畫檔名命名為 105G 年級-1+領域版本+教學計畫.doc (例：105G5-1 數學南一版教學計畫.doc)。	V		
	各學習領域課程計畫逐項填妥，包含每週學習節數、教學目標、領域及議題能力指標、符合學校願景及學生圖像勾選、教學活動內容、評量方式、預期達成的學生能力、評量具體指標等。	V		
	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	V		
	三至六年級每週增加 1 節「英語」閱讀指導編寫於英語領域「增強課程」計畫中。	V		
	各領域教學計畫均需融入圖資利用及閱讀教育的實施。	V		
	各領域融入本土語教學每學期至少 1 節。	V		
	低中年級國語文領域每週學習節數 5 節，彈性時間增強節數 1 節，共編寫 6 節，並註明「增強教學」內容。	V		
	高年級國語文領域每週學習節數 6 節，彈性時間增強節數 1 節，共編寫 7 節，並註明「增強教學」內容。			
	中高年級每 2 週 1 節的書法教學編寫於計畫中。	V		
	高年級數學彈性時間增強節數 1 節合併編寫於數學領域計畫中。			
	評量週與總複習週照樣編列進度內容。	V		
必要辦理項目(融入課程實施)：環境教育課程每學年至少 4 小時(海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時)/性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時/家庭教育課程(含孝親家庭教育 5 月活動)每學年至少 4 小時/防災教育課程/多元文化及國際文教業務/品德教育融入教學。以上是否適時融入課程計畫？	V			

## 臺北市信義區三興國民小學 105 學年度第 1 學期教學計畫

年級 <b>數學</b> 領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：楊竹君
-----------------	---------------	---------

### 一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。	N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。
2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。	N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。	N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。……..
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。
5. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。	A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。
7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。
8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。	N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。
9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。
10. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。	.

### 二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一、數線 二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 五、乘法 六、公升和毫升 七、加與減 八、除法 九、分數 十、周界和周長
幾何	四、圓和角
代數	
統計與機率	

### 三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數線	5 節	1-1：認識數線 1. 藉由生活物品上的標記線，引導學生認識數線。 2. 帶領學生標記各刻度對應的數（數線從 0 開始），一個點對一個數字，把代表點的數字填出來。 3. 帶領學生標記各刻度對應的數（數線不是從 0 開始）。 4. 每兩個點的間隔為 1，但代表 1、3、5、7、…的數字不標出來。 5. 各刻度對應的數，每兩個點的間隔為 5、10 或 100，省略兩個中間的點和相對的數字 1-2：在數線上做加減 1. 指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。

	<p>2. 指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。</p> <p>3. 引導學生在數線上做先減後加的操作，說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。</p> <p>1-3：在數線上做大小比較</p> <p>1. 引導學生觀察兩個大小不同的數在數線上的位置關係。</p> <p>2. 引導學生觀察數線上的棋子在哪兩個數之間，進而判斷哪一個數介於這兩數之間。</p> <p>3. 引導學生觀察青蛙和蚱蜢分別從哪一個數字起跳，各自跳到哪個數字，再比較這兩個數字的大小。</p> <p>1-4：數間隔</p> <p>1. 以第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔的題型，說明兩棟中間叫做 1 個間隔。</p> <p>2. 以第 22 棟到第 18 棟之間有幾個間隔的題型，先讓學生數出間隔數，再引導學生寫出算式。</p> <p>3. 以第 5 位男生到第 10 位男生之間有幾個間隔的題型，說明每兩位男生之間有一個間隔。</p> <p>4. 以先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數。</p> <p>jump： 爸爸 3 月 9 日要到日本出差，今天是 3 月 1 日，再過幾天爸爸就要出差了？</p> <p><span>性平</span> <span>海洋</span> <span>生涯發展</span></p>
<p>二、 10000 以內的 數</p>	<p>6 節</p> <p>2-1：幾千幾百幾十幾</p> <p>1. 藉由錢幣的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 10 個百是 1 個千，記作 1000，讀作一千。</p> <p>3. 利用千格塊圖卡和數線，帶領學生點數千格塊圖卡，1 個千加 1 個千是 2 千，以此類推。</p> <p>4. 利用圖卡表徵四位數，再請學生分別說出每種積木圖卡的值。</p> <p>5. 引導學生將 3952 四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中。</p> <p>2-2：數的大小比較</p> <p>1. 引導學生將兩數填入位值表中，再從高位比起(千位)，最後用 &lt; 或 &gt; 符號表示比較的結果。</p> <p>2. 引導學生思考用 1、3、5、7 拼湊一個四位數，若此數要介於 7000 和 7300 之間，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。</p> <p>2-3：1 個、10 個、100 個一數</p> <p>1. 在黑板畫數線並標記 1308，帶領學生向右點數 3 個一。</p> <p>2. 在黑板畫數線並標記 3198，帶領學生向右點數 4 個一。</p> <p>3. 在黑板畫數線並標記 2998，帶領學生向右點數 4 個一。</p> <p>4. 在黑板畫數線並標記 999，先帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位再進千位的數。再仿照 999 累加 1 的方法，在數線上標記 9999，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位、進千位，再進到萬位的數。</p> <p>5. 在黑板畫數線並標記 1380，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1390 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 1400。在黑板畫數線並標記 1980，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1990 加十時，強調因為「990+10」是 1000，所以下一個數是 2000。</p> <p>6. 在黑板畫數線並標示 9990，帶領學生在數線上向右點數 1 個十，9990 多 10 是 10000。</p> <p>7. 在黑板畫數線並標記 1800，帶領學生向右點數 4 個百。當數到 1900 加百時，強調因為「900+100」是 1000，所以下一個數是 2000。。</p> <p>2-4：用錢</p> <p>1. 請學生利用附件操作付錢和找錢的方法，找出答案。</p> <p>2. 請學生模擬存錢情境，利用附件找出答案，教師提醒學生最後要將 10 張 100 元換成 1000 元。</p> <p>jump： 有一個四位數，這個數比 2749 大，比 2754 小，這個數的十位數字是多少？</p> <p><span>性平</span> <span>環境</span> <span>生涯發展</span></p>
<p>三、 10000 以內的 加減</p>	<p>6 節</p> <p>3-1：進位加法</p> <p>1 指導學生操作數學積木來解題，以熟練三位數直式的加法計算。</p> <p>2. 指導學生從個位開始，由右向左運用基本加法解題，以熟練四位數直式的加法計算。</p> <p>3. 用定位板引導學生解題。教師加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加</p>

	<p>法直式計算。</p> <p>3-2：退位減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解題意，並在定位板上解題和計算。</li> <li>2. 引導學生理解題意，學習三次退位的計算，並在定位板上解題和計算。</li> <li>3. 被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應在三次退位的直式紀錄。</li> </ol> <p>3-3：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先依據布題 1 題意列出加法或減法橫式，再用直式計算答案。</li> <li>2. 先請學生讀完題意後，再完成線段圖填空，最後再引導學生由線段圖列出算式求解。</li> </ol> <p>jump： 哥哥有 2000 元，買了一雙球鞋後，剩下 825 元，一雙球鞋賣多少元？</p> <p><b>性平</b> <b>環境</b> <b>生涯發展</b></p>
<p>四、圓和角</p>	<p>6 節 4-1：圓心、半徑、直徑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從牛兒吃草的圖，說明圓心和圓周的位置。</li> <li>2. 指著圓的中心位置說明圓的中心位置叫作圓心，圓的邊界叫作周界。</li> <li>3. 利用生活中圓形的物品，請學生指出或畫出圓心的大概位置。</li> <li>4. 請學生拿出直尺畫出指定的連線，說明圓周到圓心的連線叫做半徑。</li> <li>5. 請學生拿出直尺畫出指定的連線，再要求觀察這三條線中，哪一條會經過圓心。並說明只有經過圓心的連線叫作「直徑」。</li> <li>6. 指導學生用圓形色紙透過對摺再對摺的方法，找出圓心和直徑，再引導學生理解「直徑是半徑的兩倍」，進而運用乘法算出直徑的長度。</li> </ol> <p>4-2：圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生依照課本的步驟，利用圓規畫一個圓。</li> <li>2. 指導學生依照課本的步驟，比較黑線和紅線的長度。</li> <li>3. 教指導學生，先將圓規放在某一條線上，兩腳張開與此線同長，再用張開的兩腳去比對另外兩條線，並用有筆心的一腳做記號來比較。</li> </ol> <p>4-3：角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出三角板來，描出其中一個角。</li> <li>2. 教師說明角的構成要素，並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。</li> <li>3. 描出兩個角。請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小的方法。</li> </ol> <p>4-4：直角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生指認正方形、長方形圖片中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。</li> <li>2. 指導學生先找出放大圖三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角。</li> <li>3. 提醒學生先將三角板的一邊和紅線對齊，三角板中直角的頂點和紅線的一端對齊，再開始描繪另一邊。</li> <li>4. 指導學生操作三角板上的直角和第 1、2 小題的角頂點對齊，再做直接比對。</li> </ol> <p>jump： 有一個半徑 8 公分的圓，它的直徑是多少公分？</p> <p><b>性平</b> <b>海洋</b> <b>生涯發展</b></p>
<p>五、乘法</p>	<p>6 節 5-1：十、百、千的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過巧克力一盒固定顆數的包裝情境，利用幾個十的幾倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。</li> <li>2. 引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十，末位補 0 的事實。</li> <li>3. 透過百格板的操作，利用幾個百的幾倍，找出整百乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補 0 的事實。</li> <li>4. 過 1000 元錢幣圖卡的操作，利用幾張 1000 的幾倍，找出整千乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整千，末位補 0 的事實。</li> </ol>



	<p>5-2：不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。</li> <li>2. 利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。</li> </ol> <p>5-3：進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上記下解法。</li> <li>2. 指導學生用乘法直式算則解決二位數乘以一位數的問題。並提醒學生進位時可以在十位上方記上進位的數字。</li> <li>3. 教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算，並在位值表上用直式把解法記下來。</li> <li>4. 引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。</li> </ol> <p>5-4：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題；以布題 2 指導學生做「先乘後減」的兩步驟問題。</li> <li>2. 指導學生做「先加後乘」的兩步驟問題；以布題 4 指導學生做「先減後乘」的兩步驟問題。</li> <li>3. 引導學生先算出哥哥和姐姐的錢，再算出哥哥和姐姐合起來的錢；再依據瑪雅的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相加的意義，再用乘法算出哥哥和姐姐合起來的錢。</li> <li>4. 引導學生先算出爸爸和媽媽的錢，再算出爸爸比媽媽多的錢；再依據阿農的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相減的意義，再用乘法算出爸爸比媽媽多的錢。</li> </ol> <p>jump：</p> <p>1 雙襪子賣 150 元，1 雙布鞋賣 680 元，自強買了 3 雙襪子和 1 雙布鞋，花了多少元？</p> <p><b>性平</b> <b>生涯發展</b></p>
<p>綜合與應用 (一)</p>	<p>1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在固定的規則下，進行數的加減計算。</li> <li>2. 在遊戲中，進行數的大小比較。</li> <li>3. 利用加法和乘法求出一年的天數。</li> <li>4. 利用圓與直角的概念進行解題。</li> </ol> <p>jump：</p> <p>姊姊出國遊學，從 7 月到 10 月共 4 個月，是幾天？</p> <p><b>性平</b> <b>環境</b> <b>生涯發展</b></p>
<p>六、公升和毫升</p>	<p>6 節</p> <p>6-1：認識毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出 1000 毫升的量杯放大圖，讓學生觀察並認識刻度結構。</li> <li>2. 將水倒入量杯中，直到水面到達 500 毫升的刻度，再請學生報讀水面位置的刻度。</li> <li>3. 要測量如 1 湯匙這麼少的水量，可以改用 10 毫升的量杯。</li> <li>4. 請學生拿出自備的湯碗、茶杯和水壺蓋，請學生先估估看這三樣容器的容量，再進行實測以了解估測後的正確情形。</li> </ol> <p>6-2：認識公升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教將養樂多瓶（100 毫升）裝滿水，一瓶一瓶倒入量杯中，教師說明：水到刻度「1000」，表示有 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。「公升」英文記作 l。</li> <li>2. 教師指導學生完成布題 2，讓學生先估估看，再實際測量容量。</li> <li>3 將 2 個 1 公升的水倒進水桶裡，問水桶裡有幾公升的水？再將水桶裡的水倒進量杯裡，問可以裝滿幾個 1 公升的量杯？</li> </ol> <p>6-3：單位換算和比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以水桶裝滿水倒進量杯的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成 x 公升○毫升。</li> <li>2. 教師說明：1000 毫升是 1 公升，1700 毫升是 1000 毫升和 700 毫升，所以是 1 公升 700 毫升。</li> <li>3. 指導學生進行容量多少的比較，要先比較公升數，再比較毫升數。</li> </ol> <p>6-4：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生先將公升換乘毫升，用減法解決生活中的容量問題。</li> <li>2. 引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量×單位數型）。</li> </ol>

		<p>jump:</p> <p>人傑每天要喝 2 公升的水，人傑一星期共喝了多少公升的水？</p> <p><b>性平</b> <b>環境</b> <b>生涯發展</b></p>
七、加與減	8 節	<p>7-1：加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將忠明列出的被加數用括號表示的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</li> <li>請學生將 <math>( ) - 2499 = 301</math> 的算式與線段圖相比對，指導學生列出加式解題。</li> <li>請學生將 <math>4681 - ( ) = 1681</math> 的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</li> </ol> <p>7-2：估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 297 大約是 300，398 大約是 400，合起來大約是 700。</li> <li>指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 295 元至少要準備 3 張一百元，196 元至少要準備 2 張一百元，合起來至少要準備 5 張一百元。</li> <li>指導學生利用高位進行估算，知道 802 大約是 800，497 大約是 500，所以 <math>802 - 497</math> 大約是 300。</li> <li>指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 <math>698 + 304</math> 大約是 1000。</li> </ol> <p>7-3：加減併式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用二年級之舊經驗，列出兩步驟算式，再引導學生列出連加和連減併式解題。</li> <li>引導學生列出兩步驟算式，再引導學生列出先減再加和先加再減的併式解題。</li> </ol> <p>jump:</p> <p>王媽媽包了 850 粒水餃，上午賣了 190 粒，下午賣了 285 粒，還剩下幾粒？</p> <p><b>性平</b> <b>環境</b> <b>生涯發展</b></p>
八、除法	6 節	<p>8-1：認識除法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以包裝球的題型（2 顆裝一袋），引導學生用除法橫式記錄：<math>10 \div 2 = 5</math>，讀作：十除以二等於五，並介紹除法算式中的名詞：被除數、除數和商。</li> <li>以蘋果分裝的題型（4 顆裝一籃），引導學生用除法橫式記錄：<math>12 \div 4 = 3</math>，並說明算式中符號和數字的意義。</li> </ol> <p>8-2：除法與倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生理解「有 8 瓶可樂，2 瓶裝 1 袋，可以想成 2 的幾倍是 8」。 <math>8 \div 2</math> 可以想成 2 的幾倍是 8，利用 <math>2 \times 4 = 8</math> 找出答案。布題 2，引導學生理解「有 10 個杯子，幾盒有 40 個杯子，可以想成 10 的幾倍是 40」。</li> <li>教說明 15 是 3 的幾倍，可以用除法來算。</li> <li>引導學生理解「10 公分是 1 段，幾段是 80 公分」可以想成「10 的幾倍是 80」並利用 <math>10 \times 8 = 80</math> 找出答案。</li> <li>引導學生理解「7 公升是 1 桶，幾桶是 42 公升」可以想成「7 的幾倍是 42」，並利用 <math>7 \times 6 = 42</math> 找出答案。</li> </ol> <p>8-3：乘與除</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生從情境中，觀察式子的異同和關係。最後歸納說明，讓學生透過情境了解乘和除的相互關係（乘除互逆）。</li> <li>以奇異果禮盒的排放方式模仿除法直式中被除數、除數及商的位置，並引導學生藉由乘除互逆關係進行解題。</li> </ol> <p>8-4：除法直式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。</li> <li>指導學生依照步驟 1 到步驟 4，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。</li> <li>引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。</li> <li>引導學生觀察除法直式中「<math>28 - 28 = 0</math>」，並說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。</li> </ol> <p>8-4：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先列除法橫式，再用直式來算答案，並請學生檢查餘數是否比除數小。</li> <li>教師說明布沒有裝滿 1 盒的蘋果不能出售，因此只能以裝滿的盒數做為答案。</li> </ol> <p>jump:</p> <p>綠桶子裝了 14 公升的水，紅桶子和藍桶子的容量分別是 12 公升和 5 公升。要怎麼將 14 公升的水</p>

		平分成 2 份？ 性平 環境 生涯發展
九、分數	6 節	9-1：認識分數 1. 引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，將圖卡等分成 2 份。 2. 指導學生習寫，最後歸納說明 1 和 2 所代表的意義。 3. 藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。 4. 說明「三分之二」，並在黑板上板書寫「 $2/3$ 」，再和學生討論 2 和 3 分別代表的意義，最後介紹分子，分母的數學名詞。 5. 正方形平分成 4 份，指著綠色部分，觀察它占了幾份，引導出 $3/4$ 。 6. 說明披薩平分成 6 份，淡色部分表示已經吃掉的披薩，這裡只點數尚未被吃掉的披薩，占了幾份。 9-2：1 是四分之幾 1. 請學生拿出附件 16 的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案，再請學生把從 $1/4$ 到 $4/4$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 2. 請學生用分數寫出答案，再從 $1/3$ 到 $3/3$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 3. 讓學生討論 $9/9$ 和 1 一樣大嗎， $12/12$ 和 1 一樣大嗎，最後由教師歸納說明。 4. 請學生操作附件再寫出答案，並從 $1/6$ 讀到 $6/6$ 建立分數的數詞序列，最後和學生討論 $6/6$ 和 1 的關係，建立分數的數詞概念，並知道 $8/8=1$ 。 9-3：分數的大小比較 1. 以線段圖和學生討論誰吃得比較多和誰吃得比較少。 2. 說明每個分數都和各等分累進的正方形圖形對應，並提醒學生：多數比較時，可以兩個兩個比較。 9-4：解題 1. 提醒學生先用減法算出剩下幾顆巧克力，再算剩下來的巧克力是幾分之幾盒。 2. 引導學生將 4 枝想成 $4/12$ 打或將 $3/12$ 打想成 3 枝，再比較大小。 3. 引導學生將 $2/10$ 個想成 2 份，或 3 份想成 $3/10$ 個，再比較大小。 4. 指導學生將 2 杯想成 $2/4$ 瓶，或 $2/4$ 瓶想成 2 杯，再比較大小。 jump： 一包色紙有 12 張，陳老師分給小花 4 張，分給小嫻 $5/12$ 包，誰分到的色紙比較多？ 性平 環境 生涯發展
十、周界和周長	5 節	10-1：圖形的內部、外部與周界 1. 透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 2. 讓學生描出周界，理解周界的意義。 3. 引導學生觀察圓心在內部或外部，進而說明圓的周界叫圓周。 10-2：周長 1. 透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2. 藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長。 3. 透過正方形測量活動，說明正方形的四個邊都一樣長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。 4. 引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。 5. 引導學生發現另一個長方形周長的算法：先算長邊與寬邊的和，再乘以 2。 6. 引導學生學習另一個求長方形周長的算法。 7. 引導學生利用點數的方式，求出周長。 8. 請學生分別點數 A、B、C 的周長，再判斷哪些圖形的周長和甲一樣長，並知道圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。 jump： 有一個邊長 17 公分的正三角形，它的周長是幾公分？ 性平 環境 生涯發展
綜合與	2 節	1. 在桌上遊戲中，熟練三位數的估算。

應用 (二)	<p>2. 進行長方形周長的計算。</p> <p>3. 利用橫式併式紀錄和除法解決日常生活中的問題。</p> <p>4. 藉由圖示和等分割的圖形，複習分數的概念。</p> <p>5. 藉由容量的生活情境，複習容量分數的概念。</p> <p>jump:</p> <p>有一個長邊是 290 公分的長方形，它的長邊比寬邊多了 125 公分，請問這個長方形的周長是多少公分？</p> <p>性平 環境 生涯發展</p>
-----------	--

#### 四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 作業評量
2. 習作評量
3. 學習態度(口頭討論課堂問答)
4. 紙筆測驗

#### 五、學期評量具體指標：

1. 能認識數線，在數線上能比較大小及加減的操作。
2. 能熟練 10000 以內的加減及三位數乘法的直式計算，並解決問題。
3. 能使用圓規畫圓並認識圓心、半徑與直徑。
4. 能學習以乘法思考除法問題、除法直式計算，並了解餘數出現的規則。
5. 能認識分數，並解決同分母分數的大小比較問題。